

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями при подготовке к школе.

Чикунова Э.А. учитель – логопед I кв. категории, МБДОУ № 63 г. Нижнекамск

Нарушения звуковой стороны речи у дошкольников с особыми образовательными потребностями являются самыми распространенными расстройствами речи и проявляются преимущественно в дефектах звукопроизношения и искажениях звукослоговой структуры слова.

Нарушения фонетической стороны речи у таких детей обусловлены целым комплексом факторов: несформированностью речеслухового восприятия, недостаточностью речевой моторики, несовершенством моторного программирования речевого акта, особенностями аналитико-синтетической деятельности этих детей.

Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями проявляются в следующем:

1) формирование правильного звукопроизношения осуществляется на фоне развития и совершенствования звукослоговой структуры слова;

2) коррекция нарушений звукопроизношения проводится на основе развития речеслухового восприятия и артикуляторной моторики. При этом развитие артикуляторной моторики обеспечивается формированием как кинетической, так и кинестетической основы артикуляторных движений;

3) учитывая тесную связь в развитии звуковой стороны речи и фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения проводится одновременно с формированием фонематических процессов (фонематического восприятия и фонематического анализа);

4) коррекция нарушений звуковой стороны речи осуществляется в тесной связи с развитием лексики и грамматического строя речи;

5) у детей с особыми образовательными потребностями имеет место не только искажение звукопроизношения, но и задержка формирования звуковой стороны речи. В связи с этим, большое внимание уделяется активизации процесса формирования звукопроизношения, уточнению произносительного и слухового образа нормально произносимых звуков, что способствует совершенствованию артикуляторной моторики, речеслухового восприятия и спонтанному появлению звуков речи;

6) при определении последовательности работы над звуками, звукослоговой структурой слова необходимо учитывать минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенное введение трудностей с учетом зоны ближайшего развития этих детей.

Учитывая особенности симптоматики и механизмов нарушений звукопроизношения у дошкольников с особыми образовательными потребностями можно выделить следующие стадии коррекционной работы:

I стадия (предварительная) имеет целью подготовить слуховую, моторную и зрительную систему к последующей работе над звуками.

II стадия — уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

III стадия — коррекция нарушенных звуков речи.

Рассмотрим содержание коррекционной работы на каждой из выделенных стадий.

I (предварительная) стадия

На предварительной стадии коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- 1) развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- 2) развитие ручной и речевой моторики;
- 3) развитие зрительно-пространственных функций;
- 4) формирование временных представлений;
- 5) развитие ритма;
- 6) формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

Указанные направления коррекционной работы проводятся и на других стадиях, но на более сложных заданиях, в структуре других задач и содержания коррекционного обучения.

II стадия коррекции нарушений звукопроизношения

Основным содержанием этой стадии является уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

На этой стадии логопедическая работа проводится в следующих направлениях:

- 1) развитие артикуляторной моторики;
- 2) развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза;
- 3) уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.

III стадия — коррекция нарушенных звуков речи

В соответствии с традиционной методикой коррекции нарушений звукопроизношения на этой стадии ставятся задачи постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Этап постановки звука

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

Этап постановки звука у детей с особыми образовательными потребностями вызывает большие трудности, чем у детей с нормальным психическим развитием, что обусловлено недоразвитием слуховой дифференциации звуков речи, нарушением речевой моторики, снижением аналитико-синтетической деятельности. В связи с психологическими особенностями детей с особыми образовательными процессами, на этапе постановки звука используется восприятие различной модальности: зрительное восприятие артикуляции, использование кинестетических, тактильных, тактильно-вибрационных ощущений, уточнение слухового образа звука, связь акустического образа звука с неречевыми звуками и др.

На данном этапе логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- 1) развитие восприятия речи, уточнение акустического и произносительного образа звука;
- 2) формирование фонематического анализа и синтеза;
- 3) развитие артикуляторной моторики;
- 4) работа по непосредственной постановке звука.

Этап автоматизации звук

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь.

Этап дифференциации звука

Логопедическая работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Использованная литература:

Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Мет пособие для учителя-логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с: ил. (Коррекционная педагогика)

Маркова Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 160 с. — (Дошкольное воспитание и развитие)

Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. Для логопеда / н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Екатеринбург: ООО « КнигоМир»,. 2011. – 320с.